

Практикум по использованию форм взаимодействия с родителями

Практическая работа

Ролевая игра «Ценности вашей семьи» (Свирская Л.В.)

Одна из эффективных форм выявления особенностей семьи — не статистических (сколько человек, род их занятий и сфера увлечений), а ценностных. В таком случае под ценностями мы подразумеваем то, что в данной семье считают самым важным, то, какой смысл вкладывают в понятие воспитания, то, на что направлены основные усилия. Предложить участникам методического объединения выступить в роли родителей. Подобное исследование можно провести на родительском собрании. Организация ролевой игры. Предложить участникам методического объединения поработать с готовой формой: определите степень значимости для вас и вашей семьи качеств (проранжировать). После того, как участники методического объединения (родители) сделают свой выбор (выберут три самых главных качества и проранжируют их), предлагается желающим озвучить выбор и записать варианты на доске. Например: здоровье, воспитанность, оптимизм, интеллигентность, уважение к старшим, образованность, достаток, порядочность. Далее предложить в группах рассмотреть ситуацию, о которой воспитатели должны рассказать родителям, и то, как семьи с разными ценностными установками могут поразному реагировать на эту ситуацию. Ситуация. «Ваня и Сережа поссорились и подрались. В результате у Сережи появилась царапина». Представить варианты разговора воспитателя с родителями каждого отдельного ребенка в зависимости от ценностей, принятых в семье.

Практическая работа

Проведение родительского собрания с использованием метода фасилитации «Мировое кафе» по теме «Расширение зоны самостоятельности детей и ответственности за собственную безопасность» (А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева).

Фасилитация - это: — облегчение взаимодействия внутри группы (от англ. «facilitate» — облегчать, помогать) — процесс оказания помощи группе в

выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников – процесс, позволяющий эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все пункты повестки собрания или совещания – процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала («Словарь терминов Trainings»).

Влияние семьи на развитие ребенка (по Н.А. Горловой)

Горлова, Н.А. Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н.А. Горлова, О.А. Горлова. – М. : Баласс, 2014. – С. 18 – 25. Тип семейных отношений Путь развития ребенка Жизненная позиция ребенка Качества личности

Авторитарный Конформный Страдательная – Активность – Осознанность
Авторитетный Симбиотический Созерцательная – Активность + Осознанность
Демократический Импульсивный Импульсивная + Активность – Осознанность
Условные обозначения: «-» - отсутствует, «+» - присутствует • Определите к какому типу семьи относятся следующие высказывания: - «Выполняй и не возражай». - «Лучше сделать так» - «Поступай как хочешь». - «Дружная семейка». • При каком типе семейных отношений: - у ребенка рождается потребность быть зависимым от другого человека (более старшего); - у ребенка рождается самоуверенность или неуверенность в своих силах? Ответ можно найти в книге Горловой Н.А. «Речевой фитнес».

Мировое кафе (World Cafe)

Авторами метода являются Х. Браун и Д. Исаакс [Brown, Isaacs, 2005].

Работа в группах 1. Разделение участников на группы (по 4-7 человек в группе), формулирование всех обсуждаемых вопросов, объяснение правил работы кафе, назначение «хозяина стола» (приложение 3). 2. Основная часть. Несколько (2-4) раундов бесед с переходом за разные столики. «Хозяева» остаются за своим столиком. Остальные участники переходят за другие столики. Задача «хозяев стола» — знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи. Вопросы распределяются между столами либо по очереди все столы обсуждают один вопрос. Вопросы для обсуждения Вопрос 1. Требовать от ребенка - дошкольника слишком высокого уровня ответственности было бы

неправильно. Но в этом возрасте ребенок должен иметь зоны ответственности. Какие зоны ответственности должны быть у ребенка определенного возраста (по выбору)? Вопрос 2. Какими принципами (основными положениями) должны руководствоваться родители при воспитании ответственности у детей? Вопрос 3. Ответственность – объективно необходимый социальный навык. Но нередко дети не хотят брать на себя ответственность за что-либо. Что делать родителям? Как обеспечить нормальную социализацию старших дошкольников? 3. Завершение. Возвращение участников за свой столик, обобщение идей «хозяевами стола»; создание галереи (размещение) идей от каждого стола по обсуждаемым вопросам, консолидация основных идей

Практическая работа Формы взаимодействия педагогов и родителей (в разных комплексных программах).

Создание «Справочника для родителей» (Свирская Л.В.) В содержание справочника могут быть включены следующие темы и пункты: – обращение заведующей образовательным учреждением к родителям; – разъяснение философии и основных принципов образовательной программы; – календарь/график общих мероприятий; – ежедневный распорядок дня детей; – заявление о гарантиях конфиденциальности; – информация по вопросам здравоохранения и питания; – список персонала; – информация о вышестоящих структурах и должностных лицах.

«Детский календарь» (Т. Н. Доронова) – материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы; – дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст; – использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне. – Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. – Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность

образовательной деятельности. – Задания, размещенные в «Детском календаре», просты, нетрудоемки

Мы сегодня:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»; – разучивали к новомуднему утренику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Практическая работа

Мастер - классы для родителей

Мастер-класс (от английского masterclass: master — лучший в какой-либо области + class — занятие, урок) действительно является семинаром, который проводит эксперт в определённой дисциплине, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете (Заруба А. В.). Мастера своего дела, известные действующие специалисты, делятся с участниками какой-либо уникальной методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично ими. По сути дела, мастер-класс — это передача действующей технологии. Посмотреть видео мастер-классов педагогов с родителями. Проанализируйте по следующим критериям: – актуальность, – деятельностный подход (активная деятельность участников); – глубокое сочетание теории и практики; – постижение через соучастие (тесное взаимодействие с обучающимися); – простота; – доступность.

Практическая работа

Самоанализ степени ориентированности ДОО на семью.

Педагоги должны взаимодействовать с родителями как партнеры, обеспечивая им необходимую поддержку. Это позволяет максимально удовлетворить потребности детей, возникающие при обучении и развитии. Предлагаем оценить работу педагогов вашей ДОО в рамках практики, ориентированной на семью и прокомментировать полученные результаты